

## Czego szukamy w procesie rekrutacji?

W Spark Academy metody dydaktyczne i wychowawcze opieramy na kompetencjach związanych ze współpracą uczniów z dorosłymi, innymi dziećmi oraz samodzielnością. W procesie rekrutacji poszukujemy uczniów o określonych predyspozycjach - gotowych do podejmowania współpracy, samostereownych, otwartych na dokonywanie wyborów. Z tego względu, podczas spotkań rekrutacyjnych:

- sprawdzamy, czy uczeń może się rozwinąć w Sparku przynajmniej tak samo (jeśli nie szybciej), jak w szkole działającej w modelu bardziej dyrektywnym. Badamy, jak zachowuje się uczeń, gdy otrzymuje przestrzeń do dokonywania samodzielnych wyborów w sferze dydaktyki. Czy chętnie podejmuje pracę z innymi uczniami, czy wchodzi w konstruktywne interakcje z nauczycielami? Czy w sytuacji możliwości wyboru, bez zewnętrznej presji, potrafi zaangażować się w działania grupy? Czy sam podejmuje inicjatywę? Czy jest gotów na otwartą komunikację z rówieśnikami i dorosłymi,
- obserwujemy, jak uczeń korzysta z przestrzeni, jeśli nie wchodzi w konstruktywne interakcje z nauczycielami i innymi uczniami. Może np. siedzi sam i spokojnie czyta lub obserwuje, co się dzieje, ponieważ jest onieśmielony. Jeśli jego zachowania zaburzają pracę innym, jak reaguje na ponowne zaproszenia do grupy i/lub prośby zaprzestania takich zachowań?
- sprawdzamy na ile naszym zdaniem uczeń skorzysta ze Sparka, to znaczy czy będzie się rozwijał akademicko i społecznie. Interesuje nas również ale jaką osobistą wartość wniesie do życia innych osób i funkcjonowania grupy.

Wnioski wyciągane z procesu nie są oceną ucznia jako osoby, a jedynie oceną, czy zachowania przejawiane w danym środowisku są dla niego rozwojowe, a także - co chcemy podkreślić - czy są wnoszące dla klasy - jego potencjalnej grupy rówieśniczej.

W procesie rekrutacji sprawdzamy też pewne aspekty życia rodzinnego. Na przykład ważne jest dla nas, na ile charakter relacji ucznia z jego rodzicami jest spójny z wartościami i ideą szkoły. Chodzi nam o to, żeby uniknąć sytuacji, w której dzieci doświadczają skrajnie różnych zachowań ze strony dorosłych w szkole i w domu, szczególnie związanych z szacunkiem do innych, zaangażowaniem, samodzielnością i odpowiedzialnością za podejmowane wybory. Badamy na ile - naszym zdaniem - rodzice będą w aktywny i konstruktywny sposób współpracowali z kadrami Sparka, wspierali ją w jej działaniach i w jaki sposób będą reagowali na wyzwania stojące przed dzieckiem. Na ile będą wspierać dziecko w nowych, zmienionych warunkach edukacyjnych.