

Spark Academy

Szkoła Podstawowa

Praktyczny przewodnik
dla kandydatów na uczniów i ich rodziców



O nas

Jesteśmy zespołem doświadczonych praktyków w zakresie edukacji oraz specjalistów wielu dziedzin. Są wśród nas m.in. nauczyciele, psychologowie, przedsiębiorcy. Razem tworzymy Spark Academy – organizację, która wytycza nowy kierunek w polskiej edukacji.

Stary model masowej edukacji zastępujemy w Sparku edukacją spersonalizowaną, która uwzględnia indywidualne potrzeby i predyspozycje każdego ucznia, jego motywację wewnętrzną i przejmowanie odpowiedzialności za własną edukację.

Wierzymy, że:

- warto uczyć się samodzielnego myślenia i działania,
- uczenie się może przynosić radość,
- każdy jest inny i ma prawo do wyboru swojego sposobu uczenia się,
- każdy może wziąć sam odpowiedzialność za swoją naukę i rozwój.

Zależy nam, aby nasi uczniowie:

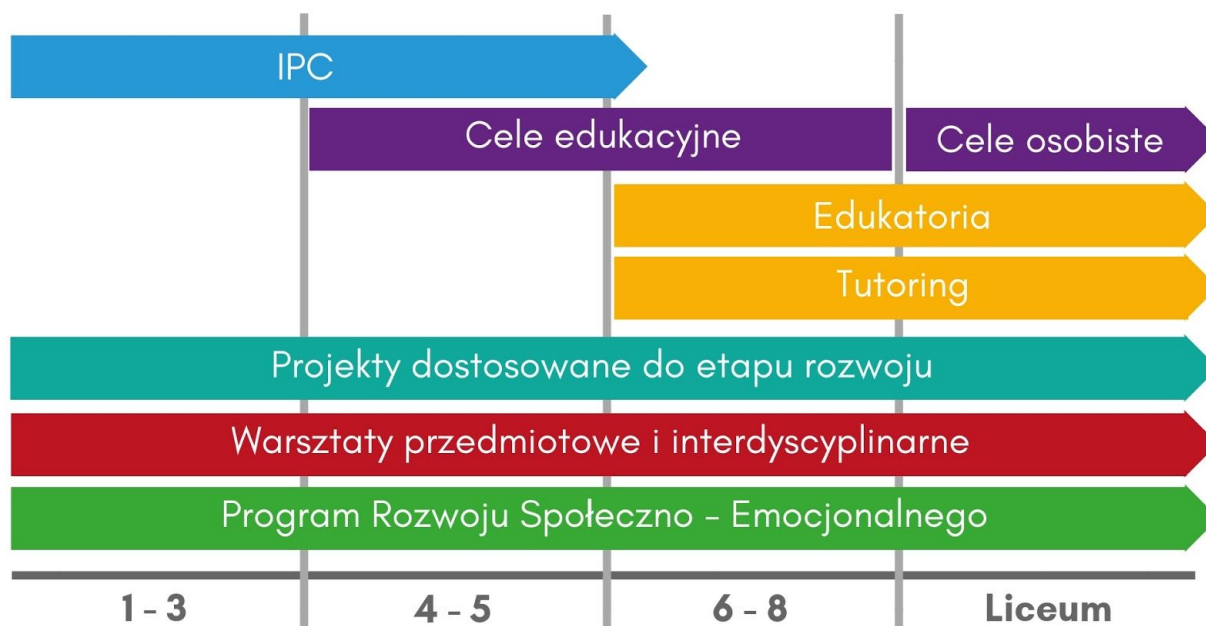
- próbowali różnych rzeczy i koncentrowali się na tym, co lubią,
- cieszyli się z sukcesów i uczyli się na własnych błędach,
- poznawali siebie i swoje predyspozycje,
- współpracowali z innymi,
- uczyli się i wkładali w naukę wysiłek,
- szanowali innych.

Dbamy o to, aby nasi uczniowie:

- mogli o wielu sprawach decydować,
- czuli się bezpiecznie,
- przychodzili do szkoły z radością,
- rozumieli, po co się uczą,
- doświadczali wielu zdarzeń, które mogą ich zainspirować.

Organizacja procesu edukacyjnego

Edukacja w Spark Academy to spójny proces wspierający całościowy rozwój dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych zainteresowań i predyspozycji.



EDUKACJA W KLASACH 1- 3

W najmłodszych klasach **naszym celem jest** przede wszystkim **wspieranie uczniów w:**

- **rozwijaniu ciekawości świata,**
- **rozwijaniu poczucia sprawstwa,**
- **kształtowaniu odwagi do działania,**
- **rozwijaniu umiejętności współpracy,**
- **rozwijaniu poczucia własnej wartości.**

Dla osiągnięcia tych celów w tej grupie wiekowej **wprowadzamy:**

- **międzynarodowy program IPC,**
- **naukę w grupach mieszanych wiekowo,**
- **ocenie kształtujące,**
- **program rozwoju społeczno-emocjonalnego,**
- **projekty uczniowskie.**

IPC

International Primary Curriculum (IPC) jest międzynarodowym programem nauczania, który wspomaga proces uczenia się w młodszych klasach szkoły podstawowej.

Program zbudowany jest w taki sposób, aby umożliwić dziecku jak najprzyjemniejszą naukę, rozwój umiejętności miękkich oraz zdobycie wiedzy akademickiej.

Główną zaletą International Primary Curriculum jest zorganizowanie nauki tak, aby wszystkie nauczane w szkole treści były ze sobą powiązane. Możliwe jest to dzięki podzieleniu programu na działy tematyczne.



W działach zorganizowanych tematycznie znajdują się zagadnienia dotyczące sztuki, geografii, historii, informatyki, społeczeństwa, muzyki, wychowania fizycznego, nauk ścisłych (matematyki, biologii, chemii, fizyki) i technologii. Ponadto znajdują się również odniesienia do nauczania języków: rodzimego i obcych oraz matematyki. Dzięki temu, możliwe jest zorganizowanie uczniom ciekawych zajęć, które pozwolą się rozwijać i przyswajać wiedzę określoną w podstawie programowej.

Grupy mieszane wiekowo

Dzieci współpracują w grupach mieszanych wiekowo. Dzięki temu rywalizację zastępuje współpraca, a dzieci wiele uczą się od siebie nawzajem i to zarówno młodsze od starszych, jak i starsze od młodszych. Dzieje się tak, ponieważ gotowość dzieci do rozwinięcia określonych kompetencji ma bardzo indywidualny charakter i nie zawsze jest wprost zależna od wieku.

Praca w grupach mieszanych wiekowo:

- przyspiesza aklimatyzację dzieci w szkole,
- wpływa na rozwój współpracy,
- uczą się szacunku do drugiej osoby,
- przyspiesza proces usamodzielniania się,
- rozwija się u dzieci tolerancja i akceptacja,
- pozwala na bezpieczny rozwój umiejętności społecznych.

Program rozwoju emocjonalno - społecznego

W Spark Academy realizujemy program rozwoju społeczno-emocjonalnego dla uczniów na wszystkich etapach kształcenia. Celem programu jest systematyczne i metodyczne wspieranie rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych takich jak: rozpoznawanie swoich emocji i potrzeb, komunikowanie innym swoich potrzeb i emocji w społecznie akceptowany sposób, współpraca i umiejętność wnoszenia wkładu do społeczności, rozwiązywanie konfliktów.

Przykładowe działania w ramach programu rozwoju emocjonalno - społecznego

- kręgi
- mediacje
- wsparcie w sytuacjach trudnych

Projekty uczniowskie

Istotną częścią edukacji Sparka są indywidualne i zespołowe projekty, mające przynieść realny efekt. Ideą tych przedsięwzięć jest, obok budowania u młodych ludzi pewności siebie i otwartości na nowe wyzwania, także wykształcenie kompetencji organizacyjnych i społecznych oraz rozwój własnych pasji. Każdy uczeń może w szkole zrealizować zaproponowane przez siebie przedsięwzięcie. Mogą to być projekty artystyczne, naukowe, techniczne lub społeczne. Zapewniamy uczniom pomoc organizacyjną i techniczną przy realizacji tych projektów, począwszy od planowania przedsięwzięcia, aż po wyciągnięcie wniosków z uzyskanych rezultatów. Zachęcamy naszych podopiecznych, aby wsłuchiwali się we własny, wewnętrzny głos i według niego działali. Umożliwiamy im przejmowanie inicjatywy, aby zyskiwali przekonanie o swojej sile sprawczej i samodzielności.



Targi Przedsiębiorczości

W ramach projektów uczniowskich realizujemy ogólnoszkolny projekt - Dziecięce Targi Przedsiębiorczości pod patronatem Acton Academy, która na terenie Stanów Zjednoczonych organizuje Acton Children's Business Fair. Targi mają na celu umożliwienie uczniom nauczenia się podstawowych zasad prowadzenia biznesu.

Formuła targów to: przygotuj coś samemu, sprzedaj to, poczuj wolność i odpowiedzialność z zarabiania pieniędzy. Uczniowie mogą swoje pasje i zainteresowania przekuć w biznes przynoszący konkretne dochody. Mogą swoje przedsięwzięcie przygotować sami lub wspólnie z kimś, co jest doskonałą sposobnością rozwijania umiejętności współpracy. Osoby przedsiębiorcze, niezależnie od wybranych przez siebie zawodów czy profesji, łatwiej znajdują dla siebie miejsce w dynamicznie zmieniającym się świecie. Dlatego pomagamy naszym uczniom rozwijać taką właśnie postawę.

EDUKACJA W KLASACH 4 - 5

Na półmetku szkoły podstawowej **naszym celem jest przede wszystkim wspieranie uczniów w:**

- **utrzymaniu zintegrowanego obrazu świata** (niepodzielonego na przedmioty),
- **łagodnym przejściu z edukacji zintegrowanej do dziedzinowej** (przedmiotowej),
- **zainicjowaniu samodzielnej pracy z celami edukacyjnymi,**
- rozwijaniu motywacji do twórczego działania i własnego rozwoju,
- umacnianiu poczucia własnej wartości,
- dalszym rozwijaniu umiejętności współpracy.

Dla osiągnięcia tych celów w tej grupie wiekowej **kontynuujemy** wprowadzone wcześniej:

- międzynarodowy program IPC,
- ocenianie kształtujące,
- program rozwoju społeczno-emocjonalnego,
- projekty uczniowskie.

Ponadto **wprowadzamy:**

- **zajęcia przedmiotowe wykraczające poza program IPC,**
- **pracę z celami edukacyjnymi i kompetencyjnymi,**
- **wspomaganie procesu uczenia się systemem Sparkling.**

Zajęcia przedmiotowe

Podczas zajęć przedmiotowych nauczyciele stosują aktywne metody pracy, w których zachęcają uczniów do pogłębiania wiedzy z danego przedmiotu. Dlatego nauka w Spark Academy polega głównie na rozwiązywaniu problemów i mierzeniu się z różnymi edukacyjnymi wyzwaniami. Samodzielnie lub w zespole kolegów i koleżanek.

Zamiast tradycyjnych ocen



W Sparku nie stawiamy stopni. Wystawianie stopni zastępujemy ocenianiem kształtującym, które pomaga dzieciom się uczyć. Ocenianie to polega na udzielaniu uczniowi bieżącej informacji zwrotnej, o tym, co wykonał poprawnie, a co nie i w jaki sposób może uzyskać oczekiwany efekt. Do monitorowania postępów w osiągnięciu celów edukacyjnych wykorzystujemy elektroniczny system Sparkling. Dzięki temu każdy uczeń wie na bieżąco, jakie cele już osiągnął, a jakie pozostały przed nim do zrealizowania.

Na zakończenie roku szkolnego jesteśmy zobowiązani wystawić ocenę cyfrową z przedmiotów wskazanych przez MEN. Nie jesteśmy zwolennikami wystawiania tych ocen. Przyjęte przez nas w tym zakresie rozwiązanie uzależnia końcową ocenę wyłącznie od osiągniętych przez ucznia celów edukacyjnych i eliminuje subiektywny wpływ nauczyciela na tę ocenę.

EDUKACJA W KLASACH 6 - 8

W najstarszych klasach **naszym celem jest** przede wszystkim **wspieranie uczniów w:**

- **samodzielnym uczeniu się,**
- **samodzielności w zarządzaniu swoim rozwojem,**
- doskonaleniu umiejętności współpracy,
- umacnianiu poczucia własnej wartości.

Dla osiągnięcia powyższych celów w tej grupie wiekowej **kontynuujemy** wprowadzone wcześniej:

- pracę z celami edukacyjnymi,
- ocenianie kształtujące,
- wspomaganie procesu uczenia się systemem Sparkling,
- program rozwoju społeczno-emocjonalnego,
- projekty uczniowskie.

Ponadto **wprowadzamy:**

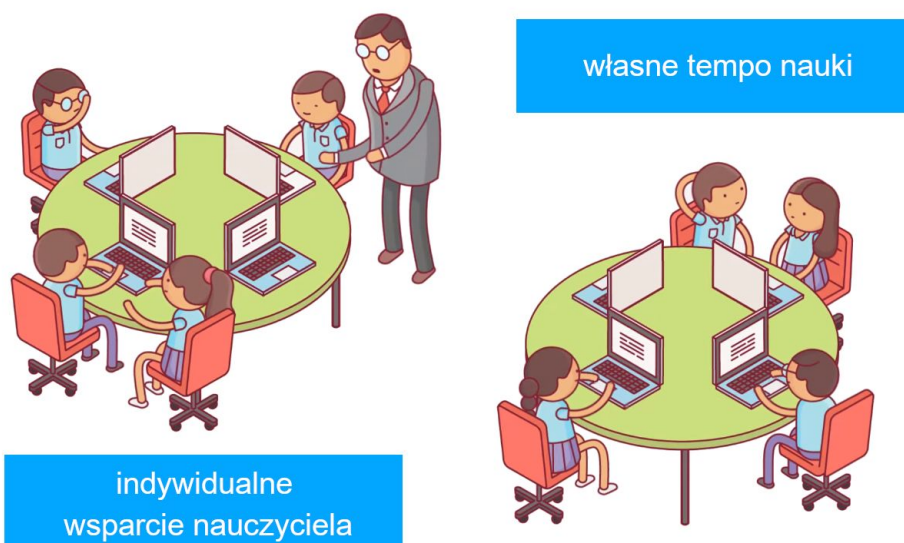
- **tutoring,**
- **edukatoria,**
- **warsztaty.**

Tutoring

Tutoring w Sparku stanowi jedną z kluczowych form indywidualnej pracy z uczniem – służy przede wszystkim rozpoznaniu potencjału młodych ludzi i wspieraniu ich w wykorzystywaniu własnych predyspozycji w procesie rozwoju. Tutoring wspiera zadanie edukacyjne, które stanowi esencję koncepcji Sparka – budowanie samoświadomości ucznia, poczucia sensu i sprawstwa, utrwalanie pozytywnych przekonań na temat siebie i możliwości wpływu na rzeczywistość. Podczas indywidualnych spotkań z tutorem uczeń otrzymuje wsparcie w planowaniu i osiągnięciu swoich celów edukacyjnych i osobistych oraz poddaje refleksji uzyskane przez siebie rezultaty.

Edukatoria

Podczas edukatoriów uczniowie uczą się samodzielnie – indywidualnie lub w małych grupach. Cały czas mają do dyspozycji nauczyciela służącego indywidualną pomocą dla każdego z potrzebujących wsparcia. Uczniowie wybierają cele edukacyjne, które chcą podczas danego edukatorium osiągnąć i korzystając z materiałów przygotowanych wcześniej przez nauczyciela, rozwijają swoje umiejętności i uzyskują potrzebną im wiedzę. Mogą korzystać także z pomocy innych uczniów oraz z własnych materiałów edukacyjnych. Nauka podczas edukatorium umożliwia każdemu uczniowi pracę w indywidualnym tempie i w sposób, który mu najbardziej odpowiada.



Warsztaty

Warsztaty mogą mieć zróżnicowane formy i służą z jednej strony inspirowaniu uczniów, budzeniu w nich zainteresowania przedstawianym zagadnieniem, a z drugiej - rozwijaniu umiejętności, do których niezbędne jest współdziałanie z innymi uczniami. Podczas warsztatów uczniowie mogą wraz z nauczycielem przeprowadzać eksperymenty, badania lub doświadczenia w zakresie nauk przyrodniczych – chemii, fizyki. Mogą prowadzić dyskusję, debatę lub wypracowywać rozwiązania zadań problemowych w zespołach. Warsztaty i edukatoria to tylko niektóre z tzw. aktywizujących metod nauczania, podczas których uczniowie cały czas pozostają aktywni i dzięki temu uczą się najefektywniej.

Przykładowy dzień w Sparku

- 07:30 - 08:20 czas na aktywności własne
- 08:20 - 09:05 kręgi - początek zajęć zorganizowanych
- 09:05 - 11:55 zajęcia edukacyjne
- 11.45 - 12.35 przerwa obiadowa
- 12:35 - 15:10 zajęcia edukacyjne - koniec zajęć zorganizowanych
- 15:10 - 17:00 czas na aktywności własne

Wizja absolwenta

Chcemy aby nasi absolwenci posiadali pełnię kompetencji potrzebnych w dorosłym życiu, niezależnie jaką wybiorą ścieżkę swojego dalszego rozwoju:

| | |
|--|--|
| <p>Rozumiem otaczający świat</p> <ul style="list-style-type: none">■ Rozumiem, jak działa świat i widzę, jakie stwarza możliwości.■ Mam wiedzę i umiejętności w ważnych dla mnie dziedzinach.■ Umiem samodzielnie nabywać nowe umiejętności.■ Jestem ciekawy świata. | <p>Kieruję swoim życiem</p> <ul style="list-style-type: none">■ Wiem, że jestem wartościowym człowiekiem.■ Umiem podejmować decyzje zgodnie z moimi potrzebami.■ Umiem skupić uwagę na tym, co dla mnie ważne.■ Jestem samodzielny i odpowiedzialny. |
| <p>Jestem sprawczy</p> <ul style="list-style-type: none">■ Nie boję się podejmować inicjatywy.■ Umiem planować i osiągać cele.■ Umiem znajdować rozwiązania złożonych problemów.■ Jestem kreatywny. | <p>Tworzę relacje z innymi</p> <ul style="list-style-type: none">■ Od każdego mogę się czegoś nauczyć.■ Umiem współpracować.■ Umiem rozwiązywać konflikty.■ Jestem empatyczny. |

Kontakt

Sekretariat szkoły czynny jest od poniedziałku do piątku w godzinach 8:00 -14:00

SPARK ACADEMY

SZKOŁA PODSTAWOWA I LICEUM

ul. Druskienicka 6

60-476 Poznań

www.spark.edu.pl

Rekrutacja uczniów

Agata Janicka-Komer

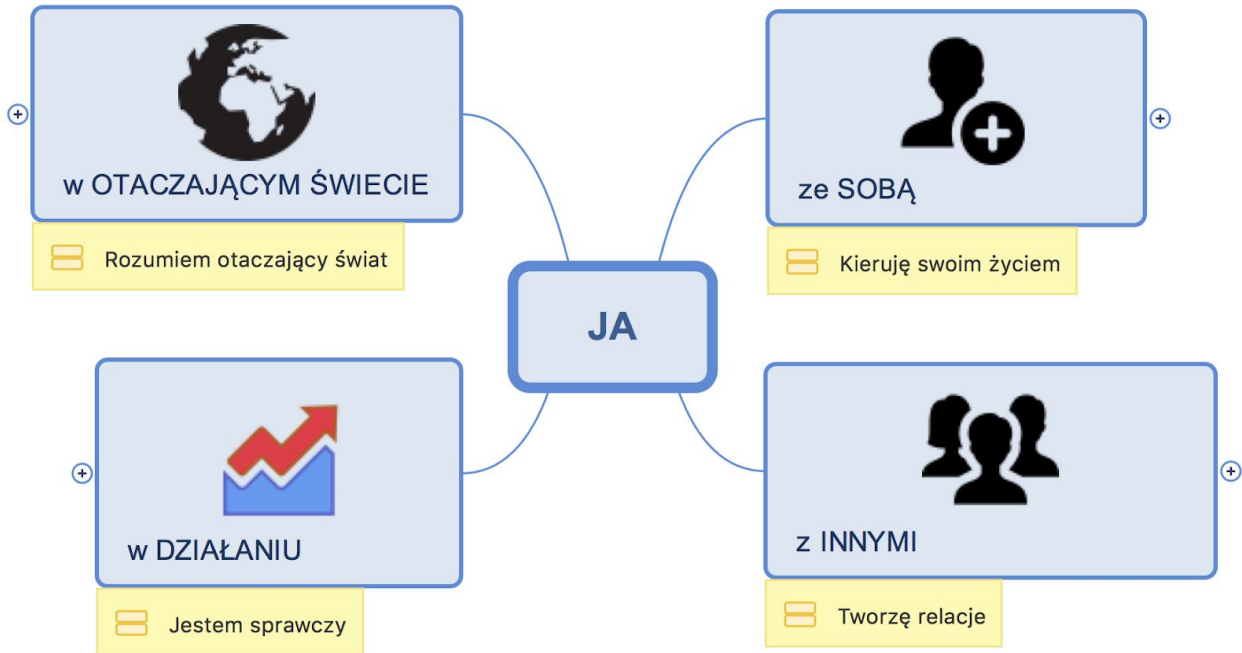
rekrutacja@spark.edu.pl

tel.: 737 481 580

www.spark.edu.pl/rekrutacja/

Edukacja Sparka

Uważamy, że dobra edukacja to taka, która umożliwi dziecku **całościowy, zrównoważony rozwój**, dlatego w naszym modelu postrzegamy ucznia jako osobę, która rozwija się w czterech podstawowych obszarach:



- **Ja ze sobą** - moje osobiste predyspozycje, talenty, umiejętności intrapersonalne, poziom samoświadomości, autorefleksji, poczucie atrybucji wewnętrznej.
- **Ja z innymi** - umiejętności interpersonalne ucznia, gotowość do współpracy, świadomość roli w grupie, empatia, moralność.
- **Ja w działaniu** - zaangażowanie ucznia, jego inicjatywność, kreatywność, gotowość do brania odpowiedzialności, zdolność planowania, efektywność, refleksyjność, determinacja, wola.
- **Ja w otaczającym świecie** - ciekawość świata, rozumienie rzeczywistości, krytyczne myślenie, zdolności analityczne, konkretna wiedza z poszczególnych obszarów.